



上渚滑小だより

☆学校教育目標☆「めあてに向かって進んでチャレンジする子」

☆よく考え進んで学習する子 ☆明るく思いやりのある子 ☆ねばり強く仕事をやりぬく子 ☆体をきたえ命を大事にする子

地域とともに

校長 大久保 雅恵

令和2年度から新しい学習指導要領が完全実施となりました。平成28年度から移行措置が始まっていました。学習指導要領は、学校で学習する教育内容や時間数、目標や指導方法などについて学年ごとに分けて、国が定めているものです。ほぼ10年ごとに改訂されていますが、今回の改訂では、学校と地域との関わりをより深めるように書かれています。

これからの時代は変化が大きく、どのように変わっていくか予測できません。そんな時代に生きる子どもたちには、これまでの学校教育以上に、自分に何が必要か考え、自分で学んで自ら力を付けていくことが求められます。また、子どもたちはこれからの時代の地域社会を創っていくこととなります。それぞれの地域のこれまでを学び、その土台の上に、変化の激流にまけない地域社会を築く力を、子どもたちに育むことが必要です。

このように、これまでの学校では育てることが難しい力を子どもたちに確実につけていくには、学校だけの力では到底できません。地域の方の力をいただいて、学校では指導できないブランクの知識や技能を教えること、子どもたちが現在の地域社会をつくってきたご苦労やこれまでの道のりを知ること、自分がこの地域の中で育まれていることを認識することが大切です。そして、どんな変化にも対応できるようにするには、人と力を合わせる必要があります。地域の人と関わり、話を聞き、自分なりの考えをもって話をきいてもらい、協力し合って行動につなげる経験の繰り返しが重要です。

地域の方に子どもたちのことを知っていただくこと、地域の方に直接教えていただくこと、直接子どもたちと接していただくことは、子どもたちの学習のためにも、これからの地域社会のためにも、非常に重要な学習となります。学校に来るのは何かと大変かと思いますが、ぜひたくさんの方々に学校にお越しいただき、または子どもたちを受け入れていただいて、子どもたちの姿を見ていただきたい、声をかけていただきたいと願っています。これまでの地域づくりや地域の人々の生き方の一端を、上渚滑の子どもたちに教えていただきたいと願っています。地域の子を、学校だけでなく地域の皆さんとともに、地域で育てていきたいと思っています。どうか、地域とともにある学校となれますよう、ご協力をお願いいたします。

スポーツ教室

9月2日（月）に早稲田大学競走部の方を講師にお迎えしてスポーツ教室を実施し、全校児童が走り方を学びました。

早稲田大学の競走部はお正月の箱根駅伝で活躍されている陸上の強豪です。監督さんはオリンピックの長距離走にも出られた方で、その経験に基づいた確かな技術を指導してください

ました。子どもたちは速く走れるようになる体操や練習の仕方を、一緒にやりながら教えていただきました。また、その様子はNHKでもテレビ放送されました。子どもたちは「速く走れるようになったと思います」などと話し、マラソン大会に向けて意欲を高めていました。



マラソン大会

9月13日（金）にマラソン大会を実施しました。子どもたちは自分にあった距離を自分で選択して、目標タイムをそれぞれ決めて練習してきました。当日はタイムを少しでも短くできるようにと、一生懸命走りました。学校近くの公道を通るので、安全に留意しながら、力いっぱい走りました。たくさんの方に応援に来ていただいたので、苦しかったけど頑張れたという子もいました。沿道での応援どうもありがとうございました。子どもたちは自分の最善を尽くして最後まで頑張り、記録証をもらって、自分の成長を実感していました。



栽培学習収穫

9月3日（火）栽培学習で春に植えた作物を収穫しました。これまで育て方を教えていただいた「畑の先生」にも収穫のお手伝いをお願いしました。子どもたちは雑草とりや水まきなど、作物の世話を頑張ってきました。いちごや玉ねぎ、カボチャなどたくさん収穫することができました。9月25日（水）は保護者や畑の先生を招待し、作物を使って調理をしてみんなでいただく「収穫祭」を行う予定です。おいしくなると期待しています。



宿泊学習に行ってきました

9月4日（水）～5日（木）に、5・6年生が紋別市生涯学習センターLILAで宿泊学習をしてきました。いつも学習や生活している場を離れ、公共施設でマナーを守った行動をすることや、普段できない学習に取り組むことが目的です。1日目は、飯盒を使ってご飯を炊いたりネイチャーハイクで自然観察をしたりしました。また七宝焼きにも挑戦しました。夜は焚火を囲んでみんなで考えたレクをしました。家族から離れて寝る寂しさもありましたが、友達と話などをして楽しいひと時になりました。2日目は流木をつかってスプーンを作りました。マナーを守り学校でできない体験をして思い出に残る宿泊学習になりました。



10月の予定

- | | |
|--|---------------------------------------|
| 1日（火）栽培（ふりかえり）フッ化物洗口
新しい形の学び授業力向上事業④ | 14日（月）スポーツの日（祝日） |
| 2日（水）研修日 | 15日（火）安全点検日 |
| 3日（木）ALT クラブ④ | 16日（水）前期反省会議 種目説明会 |
| 4日（金）図書館司書 視力再検査 | 17日（木）ALT 係児童打ち合わせ |
| 7日（月）全校朝会 後期児童会総会 | 18日（金）図書館司書 |
| 8日（火）紋別市子どもサミット（4～6年）
委員会 特別日課 | 22日（火）総練習準備 |
| 9日（水）校外学習（5・6年 渚滑川）
スクールカウンセラー来校 ICT 支援員来校
教育支援アドバイザー来校 職員会議 | 23日（水）総練習 |
| 10日（木）ALT 学芸会準備
スクールソーシャルワーカー来校 | 24日（木）ALT |
| 11日（金）学芸会特別日課開始 分掌反省会議
特別日課 学校経営指導 図書館司書
ICT 支援員 海上保安庁カレー給食 | 25日（金）特別日課 学芸会前日準備
ICT 支援員来校 図書館司書 |

27日（日）学芸会

- 29日（火）フッ化物洗口
新しい形の学び授業力向上事業⑤
- 31日（木）振替休業

令和6年度児童・保護者・教職員 1学期末学校評価の結果

今年度前期の学校の教育活動について、児童・保護者の皆様にアンケートのご協力をいただきました。どうもありがとうございました。本校職員の自己評価と合わせて、アンケート結果を集計し下記のようにになりました。この結果を考察し、今後の教育活動改善につなげて参ります。今後ともご協力のほど、何卒よろしくお願い申し上げます。

4そう思う 3どちらかというと思う 2どちらかというと思わない 1そう思わない 達成率:4と3の割合

評価項目		4	3	2	1	平均	達成率	4	3	2	1
1	児 委員会や係活動、行事等の発言で、他者を意識しながら、自分の考えや思いが言葉で伝わるように工夫しましたか。	62%	38%	0%	0%	3.6	100%	62%	38%		
	保 学校は、日々の教育活動の中で、児童が他者を意識し自分の考えや思いを言葉で伝えようとするように指導していましたか。	50%	50%	0%	0%	3.5	100%	50%	50%		
	教 日々の係活動や行事において、他者を意識しながら、自分の考えや思いを言葉で伝えようとする場面を設定し、指導をおこないましたか。 【今年度の重点目標】	75%	13%	13%	0%	3.6	88%	75%	13%	13%	
2	児 授業の発言で、他者を意識しながら、自分の考えや思いが言葉で伝わるように工夫しましたか。	38%	62%	0%	0%	3.4	100%	38%	62%		
	保 学校は、日々の教育活動の中で、児童が他者を意識し自分の考えや思いを言葉で伝えようとするように指導していましたか。	50%	50%	0%	0%	3.5	100%	50%	50%		
	教 日々の授業において、他者を意識しながら、自分の考えや思いを言葉で伝えようとする場面を設定し、指導をおこないましたか。 【今年度の重点目標】	75%	13%	13%	0%	3.6	88%	75%	13%	13%	
3	教 チャレンジテストの結果を分析し、学び直しを授業で行っていましたか。 【オールオホーツクで学力向上を！】	40%	40%	0%	20%	3.0	80%	40%	40%	0%	20%
4	児 家庭学習に進んで取り組むことができましたか。	62%	31%	8%	0%	3.5	92%	62%	31%	8%	
	保 学校は、児童自ら課題を見つけて家庭学習に取り組めるように指導していましたか。	50%	33%	17%	0%	3.3	83%	50%	33%	17%	
	教 自分で考え、課題を見つけて家庭学習に取り組めるように継続的に指導を行いましたか。【オールオホーツクで学力向上を！】	71%	14%	14%	0%	3.6	86%	71%	14%	14%	
5	児 クロムブックを使うことにより、授業の内容はわかりましたか。	54%	23%	15%	8%	3.2	77%	54%	23%	15%	8%
	保 学校は1人1台端末(クロムブック)を活用し、学習内容が定着するように授業を進めていましたか。	83%	17%	0%	0%	3.8	100%	83%	17%		
	教 研究主題「他者を意識し、自分の考えや思いを言葉で伝えようとする力の育成」を意識し、授業の中で端末を活用して授業づくりを行っていましたか。【オールオホーツクで学力向上を！】【校内研修】	71%	29%	0%	0%	3.7	100%	71%	29%		
6	教 児童自らが自分の考えを持てるように、工夫し授業づくりを行っていましたか。【校内研修】	57%	43%	0%	0%	3.6	100%	57%	43%		
7	児 学習リーダーのときに、進んで授業に取り組みましたか。	62%	38%	0%	0%	3.6	100%	62%	38%		
	教 学習リーダーの役割を意識させ、学習リーダーを中心とした授業づくりを行っていましたか。【校内研修】	43%	57%	0%	0%	3.4	100%	43%	57%		
8	児 体育の授業や休み時間に進んで運動することができましたか。	92%	8%	0%	0%	3.9	100%	92%	8%		
	教 一人一人の体力向上が図れるように、授業を工夫したり、休み時間に運動したりするように指導していましたか。	57%	43%	0%	0%	3.6	100%	57%	43%		
9	教 特別支援学級担当者と通常学級担当で指導方法について共有し、児童の指導に役立てていましたか。	63%	25%	13%	0%	3.5	88%	63%	25%	13%	
10	教 将来の職業を考えさせるなど、中学校への進学を見据え、発達段階を考慮し、指導を行いましたか。	43%	43%	14%	0%	3.3	86%	43%	43%	14%	
11	児 学校や家で進んで本を読むことができましたか。	46%	31%	15%	8%	3.2	77%	46%	31%	15%	8...
	保 お子さんは、家庭や学校で読書をする習慣が身につけていましたか。	17%	17%	33%	33%	2.2	33%	17%	17%	33%	33%
	教 朝読書の取組など、児童の読書習慣が定着するように、継続して指導を行いましたか。	57%	43%	0%	0%	3.6	100%	57%	43%		

12	児	いやなことがあったり、困ったりした時に、先生に相談することができましたか。	38%	46%	8%	8%	3.2	85%	
	保	お子さんは、嫌なことがあったり、困ったりしたときに先生に相談することができましたか。	17%	83%	0%	0%	3.2	100%	
	教	いじめや登校渋りなど、児童が困ったときに相談できるような関係作りに努めていましたか。	71%	29%	0%	0%	3.7	100%	
13	児	早ね・早起き・朝ごはんなど規則正しい生活を送ることができましたか。	77%	15%	8%	0%	3.7	92%	
	保	お子さんは、早ね・早起き・朝ごはんなど規則正しい生活を送ることができましたか。	33.3%	33.3%	33.3%	0%	3.0	67%	
	教	早寝・早起き・朝ごはんなど規則正しい生活を送るように家庭への働きかけや児童への指導を行っていましたか。	67%	33%	0%	0%	3.7	100%	
14	児	学校のきまりや交通ルールを守ることができましたか。	100%	0%	0%	0%	4.0	100%	
	保	お子さんは、交通ルールを守っていましたか。	67%	33%	0%	0%	3.7	100%	
	教	学校のきまりや交通ルールを守るように指導していましたか。	100%	0%	0%	0%	4.0	100%	
15	教	児童への指導上、必要な場合は適宜連絡を行うなど、保護者との信頼関係づくりに努めていましたか。	87.5%	12.5%	0%	0%	3.9	100%	
16	児	宿題は忘れずに取り組むことができましたか。	77%	23%	0%	0%	3.8	100%	
	保	学校は、習ったことの定着や予習など、授業内容と関連した宿題を出していましたか。	50%	50%	0%	0%	3.5	100%	
	教	家庭で復習できるように授業内容と関連した宿題をほぼ毎日出していましたか。	71%	14%	0%	14%	3.4	86%	
17	保	学校は、学校だよりをはじめとした各種通信など(ホームページ、学級通信、PTA総会、学級懇談会など)で教育方針や子どもたちの様子をわかりやすく伝えていましたか。	50%	50%	0%	0%	3.5	100%	
	教	学級通信等で、学級の実情や課題、活動のねらいや協力してほしいことなど保護者や児童がわかりやすいように表現等を工夫していましたか。	88%	13%	0%	0%	3.9	100%	
18	児	授業がはじまる前に、準備をして着席して待つことができましたか。	46%	54%	0%	0%	3.5	100%	
19	児	友だちとなかよくしたり、協力したりすることができましたか。	69%	23%	8%	0%	3.6	92%	
	保	お子さんは、友達と仲良くしたり、協力したりして学校生活を送ることができましたか。	83%	17%	0%	0%	3.8	100%	
20	保	お子さんは、家でのきまり(ゲーム時間や就寝時間など)を守って生活できましたか。	33.3%	33.3%	33.3%	0%	3.0	67%	

【今後に向けて】

- ・子どもたちは授業で他者を意識した表現活動を行い、真剣に取り組んでいることがわかります。①②③⑥⑨⑩
- ・家庭や学校で、子どもたちが主体的に学習する形が身に付いてきています。④⑦⑬
- ・ICT端末を学校や家庭での学習に有効に活用しており、子どもたちはその効果を実感しているようです。⑤
- ・子どもたちは授業や休み時間などで進んで運動することができています。⑧
- ・児童は学校や学習のきまりや交通ルールなどを守り、仲よく生活できていることがわかります。⑭⑱⑲
- ・家庭での読書が定着するよう、家で読書をしなくなる働きかけを学校でしていきます。⑪
- ・嫌なことがあったときに相談するなど、児童と教員間で何でも話せる関係づくりをこれからも大切にします。⑫
- ・規則正しい生活ができていないと感じる家庭があるので、生活リズムの大切さを学校で繰り返し指導します。⑬⑳
- ・今後も、子どもたちの頑張りや学習の成果などを保護者や地域の皆様にお伝えするよう努力していきます。⑮⑰