

# 学校評価アンケート（前期）の集計結果について

前期の児童・保護者・教職員アンケートを実施し、分析しました。これらの結果を基に、成果と課題を把握し、学校改善を進めて参ります。ご協力をいただき、誠にありがとうございました。

\*平均値が3以上であれば肯定的、2.5未満であれば改善を要する結果となります。

令和3年度学校評価

前期 回収率86%

上渚滑小学校

4「そう思う」・3「おおむねそう思う」・2「あまりそう思わない」

1「そう思わない」の4段階での評価を実施する。

評価数値はアンケートの平均値

学校教育目標	番号	評価項目	自己（教職員）評価項目	評価	保護者アンケート項目	評価	児童アンケート項目	評価				
よく考え進んで学習する子	1	確かな学力	子どもたちに基礎・基本の学力が身に付くよう努力している	3.3	①子どもに、「読み・書き・計算」の基礎的な力がついている	3.9	①学校の勉強はわかりやすい	3.9				
	2		客観的なデータと児童観察から、個に応じた、学習指導につとめている	3.3			②じゅぎょう開始時に着席している	3.4				
	3		体験活動や関わりの場の設定など、わかる授業展開のための工夫をしている	3			③じゅぎょう開始時に、机の上に学習の準備ができています	3.8				
	4		教科横断的な幅広い思考をさせ、活用する力の育成に取り組んでいる	2.8	<b>保護者アンケート</b> <成果> ①子どもに、「読み・書き・計算」の基礎的な力がついている ②子どもは、宿題や家庭学習をしっかりとやっている ④子どもに、積極的にあいさつをしようとする態度が育っている ⑧子どもは、いじめを無くし楽しい学校生活を送ろうとしている ⑪子どもは、自分のやるべきことを最後まできちんとやろうとしている <課題> ⑦子どもに、自主的に考え行動しようとする態度を育てる必要がある							
	5	学習環境の充実	「上小の基礎・基本について」を確認し指導を徹底している	3								
	6		教室または校内の学習環境を整えている	3.3								
	7	学習過程の確立	めあてを意識させ見通しを持たせて授業を進めている	3.3								
	8		わかったこと・できるようになったことを、確認したり振り返ったりしている	3.3							④めあてやまとめをノートに書き、わかったことやできるようになったことを確かめている	3.8
	9	指導方法	学びを深めるICTの活用や板書の工夫をしている	3							⑤よく考えて一生懸命学習している	3.8
	10	家庭との連携(学習)	家読について目標時間を決め家庭と連携して取り組んでいる。	2.8	②子どもは、宿題や家庭学習をしっかりとやっている	3.5	⑥宿題や家庭学習に進んで取り組んでいる。	3.8				
	11		児童は大事なことをしっかりと聞こうとする態度で学習している	2.8	③子どもに、しっかりと話を聞こうとする態度が育っている	3	⑦人の話を集中して聞いている。	3.9				
明るく思いやりのある子	12	道徳教育	教育活動全体を通じた指導により、明るく思いやりのある子どもが育っている	2.8	④子どもに、積極的にあいさつをしようとする態度が育っている	3.4	⑧家族や先生、友だち、お客さんにきちんとあいさつができる	4				
	13		道徳科の充実と指導法の改善を図っている	2.8								
	14	生徒指導	TPOを考えた言葉づかいを指導し定着を工夫している	2.6			⑨おとなの人に、正しくていねいなことばづかいができる	3.8				
	15		家庭と協力し、児童に基本的な生活習慣が身に付いている	2.8	⑤子どもに、「早寝・早起き・朝ごはん」の習慣がついている	3						
	16		児童にルールやマナーを守る意識を育てている	2.8	⑥子どもに、きまりや約束を守ろうとする態度が育っている	3	⑩学校のきまりや学級のきまりをまもろうとしている	3.8				
	17		自主的に判断して行動する力を育てている	2.8	⑦子どもに、自主的に考え行動しようとする態度が育っている	2.6	⑪自分のことは、自分で考えて やろうとしている	3.7				
	18	いじめ防止	いじめの未然防止・早期発見にこころがけ、子どもの様子に目を配っている	3.2			⑫いじめをなくし楽しい学校にしようとしている	4				
	19		児童は楽しく学校生活を送っていると感じる	3.4	⑧子どもは、いじめを無くし楽しい学校生活を送ろうとしている	3.8	⑬学校で楽しく過ごしている	4				
子を体大きく育てたい	20	体力向上	児童の体力の状況を知り、外遊びを勧めるなど体力向上の取り組みを行っている	3	⑨子どもに体力(筋力・持久力・柔軟性など)がついてきた	3.1	⑭進んで体を動かし、元気でいようとしている	3.4				
	21	保健・安全	健康や安全・防災・防犯の意識を高め行動の在り方を考えさせている	3	⑩子どもは、健康や安全について意識して過ごしている	3	⑮地しんや火事になったとき、どのように行動したらよいか知っている	3.9				
めく仕事をやりぬく	22	勤労・責任	やるべきことを最後まできちんとやるよう指導している	3	⑪子どもは、自分のやるべきことを最後まできちんとやろうとしている	3.1	⑯係の仕事や掃除等を、最後まできちんとやろうとしている	4				
	学校経営・運営・その他	23	教育目標経営方針	「学校教育目標」や「めざす子ども像」が児童や家庭・地域に理解され、協力を得ることができている	2.5	⑫学校は、教育方針・目標・課題をわかりやすく家庭に伝えている	2.9	<b>児童アンケート</b> <成果> ①～⑯ 全体的に良好な評価である ・話をしっかりと聞き、よく考えて一生懸命学習している ・いじめを無くすように努力し、楽しい学校生活を送っている ・自分のやるべきことに最後まで取り組んでいる				
24		家庭・地域との連携	積極的に家庭や地域の願いを理解しようとして、学校や学級の方針について、家庭や地域の理解を得ようとしていたりする努力をしている。	2.9	⑬学校は、積極的に家庭や地域の願いを理解しようとして、学校や学級の方針について家庭や地域の理解を得ようとしていたりする努力をしている	2.8						
25		教育課程	学校は教育活動を地域に開き、理解される努力をしている	2.7								
26		組織運営	教職員が連携しチームとしての学校運営を進めている	2.2	<b>教職員による学校評価</b> <成果> ①子どもたちに基礎・基本の学力が身に付くよう努力している ②客観的なデータと児童観察から、個に応じた学習指導に努めている ⑥教室または校内の学習環境を整えている ⑦めあてを意識させ見通しを持たせて授業を進めている ⑧わかったこと・できるようになったことを確認したり振り返ったりしている ⑩いじめの未然防止・早期発見にこころがけ、子どもの様子に目を配る ⑬児童は楽しく学校生活を送っていると感じる ⑲一人一人の人権を大切に教育活動を行っている							
27			主担当を中心としPDCAサイクルを活用し業務改善を図っている	2.5								
28		小中連携	進学先となる中学校や同一中学校区内の小学校との連携・協力を進めている	2.8								
29		新教育課程編成の準備	資料の共有化が図られ作業の見通しが持てる	2.6								
30		指導力向上	校内研修の推進等により授業改善がなされている	2.6								
31		服務規律の	コンプライアンスを心がけ教職員としての自覚と誇りをもって業務に当たっている	3.4								
32			一人一人の人権を大切に教育活動を行っている	3.4	⑭学校は一人一人の人権を大切に教育活動を行っている	2.7						
33	働き方改革	職員の協力体制と業務のシェアにより効率よい働き方を心がけている	2.7	<b>成果</b> (1)児童 相手の気持ちを思いやり楽しい学校生活を送っている。また、自分のやるべきことに最後まであきらめることなく取り組んでいる。さらに、よく考え進んで学習する態度も育っている。 (2)保護者 児童が仲良く助け合い、あいさつもできることや、いじめを無くし楽しい学校生活を送ろうとしていること及びやるべき事を最後までやろうとしていること等の評価が高い。								
34	特別支援	学校は特別支援に関する研修を推進し、具体的な取組を進めている	3									

## 記述

保護者・学年で習うべき学習内容をしっかりと教えていない学級がある。全ての内容を教えて欲しい。  
 ・子供が明るい気持ちで過ごせない学級があり、心配である。子供が安心して明るく楽しく過ごせる学級作りに努めて欲しい。

